

# Unidad Integral de Salud Sexual 3.0

## Distrito Escolar de Fullerton

### Requisitos de la Ley de Juventud Saludable de California

- Información sobre la naturaleza y transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS);
- Información sobre todos los métodos aprobados por la FDA (Federación de Administración de Drogas, por sus siglas en inglés) para reducir el riesgo de transmisión del VIH y otras ITS, incluido el tratamiento antirretroviral, e información sobre el tratamiento del VIH y las ITS.
- Información sobre la reducción del riesgo de transmisión del VIH como resultado del uso de drogas inyectables y agujas compartidas;
- Discusión sobre las opiniones sociales sobre el VIH y el SIDA, enfatizando que todas las personas corren algún riesgo de contraer el VIH y que la única forma de conocer su estado de VIH es a través de la prueba;
- Información sobre el acceso a los recursos para la atención de la salud sexual y reproductiva y la asistencia para la agresión sexual y la violencia de la pareja, así como los derechos legales de los estudiantes para acceder a estos recursos.
- Información sobre la efectividad y seguridad de todos los métodos anticonceptivos aprobados por la FDA para prevenir el embarazo (incluida la anticoncepción de emergencia);
- Información de que la abstinencia es la única forma segura de prevenir el embarazo no deseado, el VIH y otras ITS. Información sobre el valor de retrasar la actividad sexual debe incluirse e ir acompañada de información sobre otros métodos para prevenir el embarazo y las ITS;
- Información sobre el embarazo, incluyendo 1) la importancia de la atención prenatal; 2) todos los resultados del embarazo disponibles legalmente, incluida la crianza de los hijos, la adopción y el aborto; y 3) la ley de entrega segura de los recién nacidos de California;
- Información sobre el acoso sexual, la agresión sexual, el abuso en las relaciones de los adolescentes, la violencia de pareja y el tráfico sexual.

Nota: **POR FAVOR HAGA COPIAS de los esquemas de las lecciones que desee usar**

#### Información:

-No asigne trabajo en Google Docs porque Google mantiene esta información. Este es un tema particularmente delicado, y queremos mantener a nuestros niños seguros.

-Devuelva las notas/folletos a los estudiantes

-Código Penal de California 261.5: las relaciones sexuales entre menores de edad se consideran ilegales.

# Lección 1: Introducción, Aclaración de Valores, y Comunicación con los Padres

- Establezca Expectativas de Comportamiento + **Use las Expectativas de Comportamiento en la Carpeta p. 6-7**
  - Participar y hacer todas las preguntas que pueda
  - Utilizar siempre la terminología apropiada.
  - No reírse de las personas que hacen preguntas
  - No hacer chismes acerca de las personas que hacen preguntas
  - No hacer preguntas personales, ni compartir información personal. Usar "Yo conozco a alguien que ..."
- Las consecuencias para los estudiantes que luchan por ser respetuosos tendrán una conversación privada con el maestro.
- Presente el cuadro de preguntas ([Actividad 1.2; p. 9](#)), pero pida a los estudiantes que esperen hasta que se cubra parte del material antes de enviar las preguntas.
- **Actividad 1.3, p. 10-15 SALTEAR**
- Aclaración de Valores ([Actividad 1.4, p. 16](#))
  - Usar la discreción del maestro para elegir 5-10 declaraciones de valores para los estudiantes
  - Mantener las respuestas anónimas; al mismo tiempo, los estudiantes deben tener la libertad de expresarse si lo desean sin juzgar
  - Sólo hacer la Actividad 1.4 p. 16 : #1-4
    - Las preguntas sobre los hechos se responderán acá, pero algunas preguntas se basan en los valores. Esas preguntas les pediré que hablen con su familia u otros adultos de confianza.
  - **Opción 1 y Opción 2 p. 16-20 SALTEAR**
- OPCIONAL: El Darle a los Padres "La Charla" ([Actividad 1.5, p. 21](#))
- OPCIONAL: [En Mis Tiempos 'Back in the Day'](#) : ([Actividad 1.6, p. 22](#))
  - Permitir a los padres la discreción para:
    - Completar la tarea
    - Completar la tarea parcialmente y poner iniciales en las preguntas que escogieron no contestar
    - Enviar un correo electrónico indicando que eligieron no escribir las respuestas, pero eligieron discutirlo
    - p. 21, viñeta (*bullet*) 2: En lugar de preguntar, "¿Cuáles son los inconvenientes potenciales de hablar sobre el sexo con sus padres/tutores legales?"; Pregunte: ¿Cuáles son los obstáculos que le impiden hablar con sus padres/tutores?
- Listas de Clínicas Para Adolescentes y Lista de Recursos ([Actividad 1.7, 27](#))
- **AGREGAR CONTEXTO**: Siempre animamos a los estudiantes a hablar con sus padres u otros adultos de confianza. Sin embargo, la razón de esta ley es proteger a los jóvenes que pueden correr el riesgo de sufrir daños o abusos si buscan asistencia

reproductiva. Pero no olvides que tienes adultos de confianza aquí en el campus (maestros, administradores, consejeros, enfermeras, etc.)

- OPCIONAL: Cierre de la Sesión 1 (p. 35)

## Lección 2 – Tenemos una Gran Relación - ¿Pienso?

- Note: Esta lección puede tomar dos días (El Día 2 es muy importante cubrirlo a fondo)
- Esta lección esta fuera de orden con la carpeta de *Teen Talk*
- Casilla de preguntas anónimas (Actividad 8.1, p. 190)
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana O se cubrirán cuando sea necesario
- Razones Saludables Para Querer Tener una Relación (Actividad 8.2, p. 191) - Discusión Rápida
  - #2) No les dé el vocabulario; deje que los estudiantes formen las palabras para describir los tipos de relaciones
  - #3) Deje que los estudiantes formulen respuestas.
  - AGREGAR: ¿Por qué los estudiantes de tu edad tienen sexo? Comienza a tachar todo lo que está en la lista y, básicamente, todas las razones se borrarán de la lista al final de la discusión
  - #4) SALTEAR
- [Espectro de Calidades de Relación](#) (Actividad 8.3, p. 192)
  - Elija la opción 1 o 2 (p. 192-193)
  - Escenarios peligrosos: Proporcione suficiente información sobre situaciones peligrosas para que los estudiantes puedan protegerse de ser víctimas/“preparados” (p. 194-195)
  - Elija Nota: Asegúrese de tener mucho espacio para el espectro
  - Enfatique las diferencias entre relaciones sanas y no sanas.
- ¿Qué es el Amor? (Actividad 8.4, p. 197)
  - SALTEAR #4: No ver videos; Discutir #5
- Cierre de la Sesión 8 (p. 200)
  - Repasar las lecciones del día; los maestros pueden saltar preguntas en el resumen

## Lección 3: Tu Cuerpo y Cómo Funciona: Anatomía Sexual y Reproductiva

- Casilla de Preguntas Anónimas (Actividad 2.1, p. 39)
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana
- Conferencia: Anatomía y Fisiología Sexual y Reproductiva (Actividad 2.2, p. 40)
  - Ofrezca a los estudiantes una copia (digital o en papel) de “Emparejamiento de Anatomía Femenina” y “Emparejamiento de Anatomía Masculina” y acceso a los **DIAGRAMAS MODIFICADOS**
    - [HOMBRE, MUJER](#)
    - Como prueba previa, haga que los estudiantes completen el emparejamiento para ver lo que ya saben. Volverán a esto más tarde.

- Guíe a los estudiantes a través de los diagramas y defina y use términos según sea necesario (nombre + función)

### ESTO DEBE PROBABLEMENTE SER OTRO DÍA

(Verifique el Ritmo)

- Discusión: Concepción y Desarrollo Fetal (p. 45-49)
  - Tal como está... discusión
- Tarea de Emparejamiento de Anatomía (Actividad 2.3, p. 45)
- **Agregar VIDEO** - “[Reproducción Humana](#)” (antiguo, pero incluye el contenido necesario – tiempo de ejecución: 30 minutos. \*\* Comience a las 3:30 para omitir la introducción)
- Actividad 2.4: Concepción y etapas del embarazo (Actividad 2.4, p. 57) **Usar la discreción del maestro.**
- **Fijar la parte en la pelvis** (Actividad Adicional, p. 71) **SALTEAR**
- **¿Quién soy?** (Actividad Adicional 2, p. 72) **SALTEAR**
- Cierre de la Sesión 2 (p. 77)

## Lección 4: Identidad Sexual

- Casilla de Preguntas Anónimas (Actividad 3.1, p. 81)
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana
  - Sustituir la Actividad 3.3 (p.87) con la Actividad de Emparejamiento ([ENLACE AQUÍ](#))
- [Carpeta de Recursos LGBTQ](#) (por sus siglas en inglés: Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero y Excéntrico)
  - PDF de diapositivas con información disponible en esta carpeta
  - Información sobre jóvenes LGBTQ en el Condado de Orange y en todo el país
  - Diapositivas de Terminología
- **Video Línea Recta *Straightlaced*** (Actividad 3.4, p. 92) **SALTEAR**
- **Cierre de la Sesión 3** (p. 94)

## Lección 5: El no Tener Sexo: La Abstinencia

- Casilla de preguntas anónimas (Actividad 4.1, p. 97)
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana
- ¿Qué es el Sexo? (Actividad 4.2, p. 98) - **RENOMBRAR** “[Matriz de Riesgo](#)”
  - Discutir como el contacto sexual puede poner a las personas en riesgo. Definir contacto sexual si los alumnos solicitan una aclaración.
  - Enfatizar la abstinencia
- Al discutir por qué los adolescentes eligen tener relaciones sexuales, haga una lista de las razones en la pizarra. Acepte las razones. Luego discuta por qué NO son buenas razones. Tache los elementos mientras discute por qué no son buenas razones para tener relaciones sexuales cuando se es adolescente. Por ejemplo, riesgo de embarazo o transmisión de ITS. Para referencia del maestro, ver la página 108, “Razones por las cuales los adolescentes eligen tener relaciones sexuales.”
- **Opcional (si el tiempo lo permite) – Pósteres de Abstinencia** (Actividad Adicional 1, p. 107-109) **SALTEAR**

- Opcional (si el tiempo lo permite) - Opiniones acerca de la Abstinencia ([Actividad Adicional 2, p. 110](#))
  - Saltear “Mis padres piensan que el sexo...”
  - Saltear Sección 4 y 5.
- Sesión 4 [Cierre \(p. 111\)](#)

## Lección 6: Todo Sobre el Control de la Natalidad

- Casilla de preguntas anónimas ([Actividad 5.1, p. 115](#))
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana O se cubrirán cuando sea necesario
- [Todo Sobre el Control de la Natalidad \(Actividad 5.2, p. 116\) - RESUMEN SALTEAR](#)
- OPCIONAL: Lluvia de Ideas del Control de la Natalidad ([Actividad Adicional 1, p. 120](#))
  - 1 y 2 Solamente
  - p. 121-125 Sólo para referencia del maestro
- OPCIONAL: Decisiones para la salud, “Riesgos de la Actividad Sexual,” p. 32-33
  - Cuadrícula de Control de la Natalidad [p. 127](#)
    - Use esta [Cuadrícula de Control de la Natalidad](#)
    - La clave de respuestas está en las siguientes páginas de la Cuadrícula de Control de la Natalidad
    - Use la discreción del maestro (o modifique de acuerdo con el tiempo) para decidir si entregar una hoja en blanco y completar O entregar la hoja llena y revisar
    - Discuta cuales son las más comunes, accesibles o apropiadas para los adolescentes
- [Secuencias del Control de la Natalidad \(Actividad Adicional 2, p. 135\) - SALTEAR](#)
- [Acrónimos del Control de la Natalidad \(Actividad Adicional 3, p. 140\) - SALTEAR](#)
- [Cierre de la Sesión 5 \(p. 141\)](#)
  - **SALTEAR #2:** ¿Qué clínica le recomendaría a alguien que necesite control de la natalidad u otros servicios de salud sexual?

## Lección 7: Opciones de Embarazo

- Casilla de preguntas anónimas ([Actividad 6.1, p. 145](#))
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana O se cubrirán cuando sea necesario
- Vuelva a consultar la Actividad 2.3 (Discusión: Concepción y Desarrollo Fetal) y conéctelo a la discusión de ayer sobre el control de la natalidad
- **AGREGAR/COMPARTIR** Estadísticas Sobre el Embarazo de Adolescentes en California (enlace [AQUÍ](#))
- Opciones de Embarazo ([Actividad 6.2, p. 146](#))
  - SALTEAR #3 Después de revisar los hechos...
  - Opcional p. 149
- [Cierre de la Sesión 6 \(p. 152\)](#)
  - SALTEAR ¿Puedes nombrar las cuatro opciones legales de embarazo?

- MODIFICAR ¿Qué es algo que aprendiste sobre tus valores acerca de las opciones disponibles para una persona embarazada? Para – Los valores familiares desempeñarán un papel importante en el embarazo, habla con tu familia o un adulto de confianza.
- SALTEAR ¿Cómo puedes apoyar los valores de otras personas sobre estas opciones?

## Lección 8: Los Hechos Sobre las ITS, Incluido el VIH/SIDA

- Casilla de preguntas anónimas (Actividad 7.1, p. 156)
  - Visitar la caja y contestar preguntas
- [Hoja Informativa de ITS](#) Sólo para referencia del maestro
  - Enfóquese en la columna de signos y síntomas, omita la Ruta de Transmisión y Maneras de Mantenerse Protegido.
- [Hoja de Trabajo de Clase de ITS \(Actividad 7.2, p. 157\)](#) **SALTEAR**
- Datos rápidos sobre el VIH/SIDA sólo para referencia del maestro (Actividad 7.3, p. 164)
  - Comparta las dos cajas superiores en la diferencia entre el VIH y el SIDA
- **AGREGAR:** [Educación de Descubrimiento de VIH/SIDA](#) video O [Respuestas del VIH/SIDA para Jóvenes](#)
- **OPCIONAL:** [Experimento de Mark Sonny de VIH/SIDA](#)
- **OPCIONAL:** [Prezi ITS \(Actividad 7.4, p. 167\)](#)
- **MODIFICAR** Demonstraciones de Condones (Actividad 7.5, p. 176) a volverse una DISCUSIÓN
  - Uso Apropiado
  - Aplicación Adecuada
    - Ir a través de los pasos en las páginas 176-279 (sin una demostración visual)
- **Opcional (si el tiempo lo permite) – Lluvia de Ideas ITS (Actividad Adicional 1, p. 180)** **SALTEAR**
- **Opcional (si el tiempo lo permite) – Pistas de ITS: ¿Quién soy yo? (Actividad Adicional 2, p. 182)** **SALTEAR**
- **Juego de Pasos de Condones (Actividad Adicional 3, p. 183)** **SALTEAR**
- **Cierre de la Sesión 7 (p. 185)**
  - PREGUNTAR ¿Puedes nombrar una ITS bacteriana y una ITS viral?
  - SALTEAR otras tres preguntas.
- Tarea (por favor escoja la opción (1) u opción (2):
  - Opción (1) Traer dos anuncios que usan el sexo para vender un producto que no tiene nada que ver con el sexo (por ejemplo: neumáticos de auto, Carl's Jr, etc.) de una revista, periódico o tomar una foto de un anuncio en la televisión (NO busques en Internet)
  - Opción (2) Traer un artículo actual del evento

## Lección 9 - Sexo en los Medios

- Casilla de preguntas anónimas (Actividad 9.1, p. 203)
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana  
O se cubrirán cuando sea necesario
- **SUBSTITUTO** - Discusión:
  - ¿Por qué las compañías usan el sexo para vender productos que no tienen nada que ver con el sexo?
  - ¿Por qué se usan más mujeres en los anuncios? ¿Cree que es justo que se usen más mujeres que hombres?
  - ¿Cree que los anuncios deberían permanecer igual o cambiar? Si usted fuera a cambiar los anuncios, ¿qué cambios haría?
- [La Campaña Dove de la Belleza](#)
  - Discusión:
    - ¿Cuáles son tus reacciones a esto?
    - Casi toda la publicidad que vemos ha sido modificada. ¿Qué efecto tiene esto en nosotros?
    - ¿Por qué los anunciantes hacen esto?
    - ¿Hay anuncios que objetiven a los hombres?
- **Inventario de Imagen Corporal (Actividad 9.2, p. 204) - SALTEAR Y REEMPLAZAR CON LO DE ARRIBA**
- **¡Solo Quiero Ser Yo! (Actividad Adicional 1, p. 212) SALTEAR**
- **Cierre de la Sesión 9 (p. 217)**
  - Repasar las lecciones del día; los maestros pueden saltar preguntas en el resumen

## Lección 10: Prevención de la Violencia Sexual

- Casilla de preguntas anónimas (Actividad 10.1, p. 221)
  - Cubrir las preguntas hoy
- Mi Cuerpo, Mis Límites (Actividad 102, p. 222)
  - En lugar de la palabra "Consentimiento", sustitúyala por la palabra "Límites";  
Discusión con pizarra
  - **SALTEAR #5; No distribuya el folleto**
  - Discutir el Escenario #5: Banderas Rojas (p. 225-226)
- **Cierre de la Sesión 10 (p. 231)**
  - Repasar las lecciones del día; los maestros pueden saltar preguntas en el resumen

## Lección 11: Comunicación y Toma de Decisiones

- Casilla de preguntas anónimas (Actividad 11.1, p. 235)
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana  
O se cubrirán cuando sea necesario
- **Opciones de Actividades (cualquier combinación debajo en cualquier orden; se puede discutir / leer, pero no haga las siguientes opciones de juego de roles)**

- - Opción 1: El Lidar con la Presión (Actividad 11.2, p. 236)
  - Opción 2: Técnicas Asertivas
  - Opción 3: DVD de Pasta Dental (15 minutos) (Actividad Adicional 1, p. 249)  
**SALTEAR**
  - Opción 4: ¿En Realidad Están Listos? (Actividad Adicional 2, p. 250)
  - Opción 5: Habilidades de Rechazo (Actividad Adicional 3, p. 262)
- [Mi Súper Futuro](#) (Versión Modificada) (Actividad 11.3, p. 246)
  - USAR LA VERSIÓN MODIFICADA (enlace proporcionado)
  - No coleccionar; haga que cada niño lo guarde
- **Cierre de la Sesión 11 (p. 263)**
  - Repasar las lecciones del día; los maestros pueden saltar preguntas en el resumen

## Lección 12: ¿Decir de Nuevo? Actividades de Repaso

- Si el tiempo lo permite
- Casilla de preguntas anónimas (Actividad 12.1, p. 267)
  - La caja está afuera, pero se cubrirán las preguntas más adelante en la semana  
O se cubrirán cuando sea necesario
- **Cierre de la Entrevista con los Padres (Actividad 12.2, p. 268) - SALTEAR**
- **Jeopardy sobre Habla de Adolescentes *Teen Talk* (Actividad 12.3, p. 269) SALTEAR**
- **Combinar con Béisbol de Habla de Adolescentes *Teen Talk* (Actividad Adicional 1, p. 279) SALTEAR**
- **Prueba Posterior con Evaluación (Actividad 12.4, p. 274) SALTEAR**
- REEMPLAZAR CON: Escribir una breve reflexión que aprendiste sobre la educación integral en salud sexual
- **Cierre del Curso (p. 294)**
  - Repasar las lecciones del día; los maestros pueden saltar preguntas en el resumen

## Usar la Discreción del Maestro para Actividades Adicionales Después del Final del Curso.